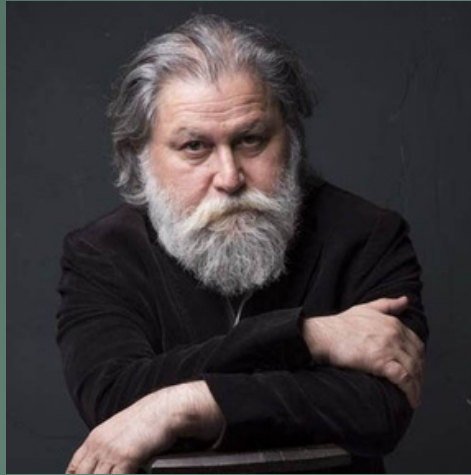


CAĞDAŞ ÇÖZÜM DERGİSİ

π



\times

Dünya çapında bir dâhi de olsan, çalışmazsan
hayatta herhangi bir yere gelmen mümkün
değildir.

\div

ALİ NESİN

$\sqrt{\quad}$



ÖZEL 3 MART
AZİZOĞLU İLKOKULU
VE ORTAOKULU

$-$

Ali NESİN Kimdir?

Ali Nesin, 18 Kasım 1956 tarihinde İstanbul'da doğdu. Aziz Nesin ve Meral Çelen'in ilk oğludur. İlköğrenimini İstanbul Saint Joseph Lisesinde, liseyi de İsviçre'nin Lozan kentindeki College Champittetde tamamladı. 1977-1981 yılları arasında Paris Diderot Üniversitesinden matematikten "maitrise" (ustalık) derecesini aldı. 1981-1985 yılları arasında ABD'de Yale Üniversitesinde matematiksel mantık ve cebir konularında doktora yaptı. 1985-1986 arasında Kaliforniya Üniversitesi Berkeley Kampüsü'nde öğretim üyesi olarak çalıştı.

Türkiye'ye kısa dönem askerlik görevi için geldiği sırada erlerin aynı şiringadan aşı olmasına itiraz ettiği için "orduyu isyana teşvik" iddiasıyla tutuklanarak yargılandı. Yargılanma sonunda beraat etti.

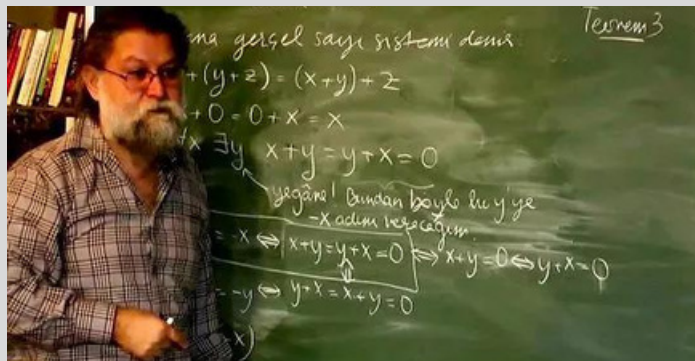
1987-1989 arasında Notre Dame Üniversitesinde yardımcı doçent, ardından 1995'e kadar Kaliforniya Üniversitesi Irvine Kampusü'nde doçent ve daha sonra profesör olarak görev yaptı. 1993-1994 öğretim yılını Bilkent Üniversitesinde misafir öğretim görevlisi olarak geçirdi.



1995'te babası Aziz Nesin'in ölümü üzerine yurda dönüş yaptı ve Nesin Vakfı yöneticiliğini üstlendi.1996 yılında İstanbul Bilgi Üniversitesi Matematik Bölümünü kurdu ve halen başkanlığını yapmaktadır.1999 yılında kurulan Türkiye İnsan Hakları Kurumu Vakfı'nın (TİHAK) kurucu üyesidir. 2003-2013 yılları arasında Türk Matematik Derneği'nin Genel Yayın Yönetmeni olarak 42 sayı Matematik Dünyası Dergisi çıkarmıştır.

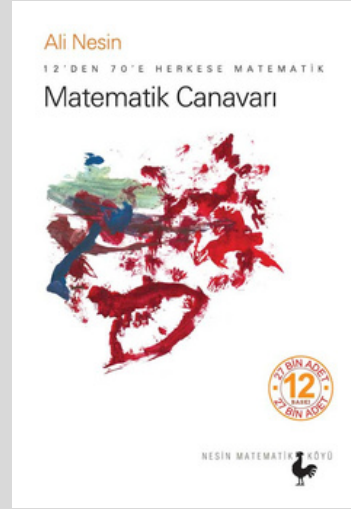
2004'te kurulan Nesin Yayınevi'nin genel yönetmenliğini yapmaktadır. 2007 yılında Nesin Matematik Köyü'nü, 2015 yılında Nesin Sanat Köyü'nü, 2016 yılında da Nesin Felsefe Köyü'nü kurmuş ve kurulduğu günden bu güne yöneticiliğini yapmıştır. 2015 yılında eğitim alanında verilen 14. Vehbi Koç Ödülü'ne, Türkiye'de matematik eğitiminin kalıplarını kıran ve yayınları, araştırmaları, özellikle de Nesin Matematik Köyü projesiyle yaratıcı eğitim alanında istisnai bir başarı yakalayan Prof. Dr. Ali Nesin ve Nesin Matematik Köyü Projesi layık görüldü.

2018 yılında Uluslararası Matematikçiler Birliği tarafından Fields Madalyası'yla beraber verilen ve matematik biliminin Nobel'i kabul edilen Leelavati Ödülü'ne, matematiğe yönelik toplumsal farkındalığın artmasına katkıları ve matematiğin keşfi, eğitimi ve araştırması için olağanüstü bir yer olarak tanımlanan, kurucusu olduğu Nesin Matematik Köyü sebebiyle layık görüldü.



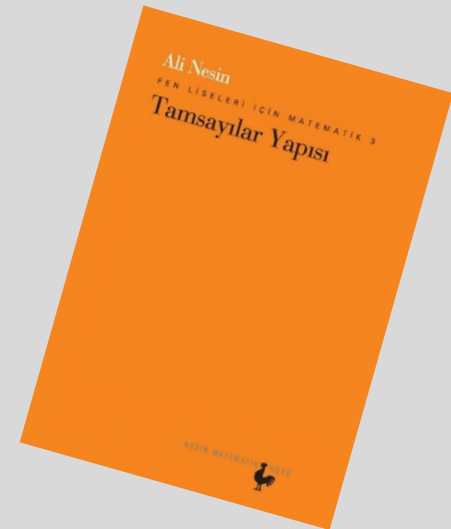
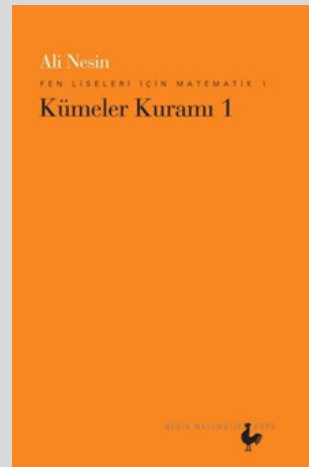
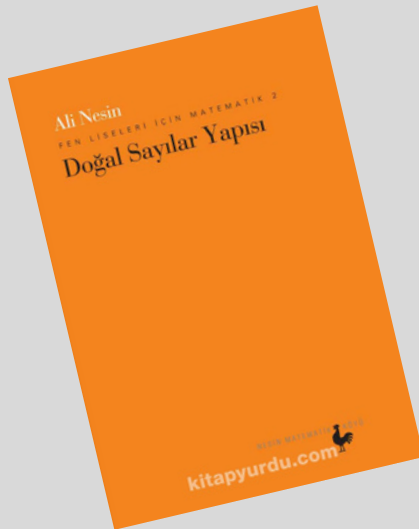
Gençlere matematiği sevdirmek için yazdığı 9 popüler matematik kitabı:

Matematik Canavarı, Matematik ve Develerle Eşekler, Matematik ve Doğa, Matematik ve Gerçek, Matematik ve Korku, Matematik ve Oyun, Matematik ve Sanat, Matematik ve Sonsuz, Matematikçi Portreleri.



Fen Liseleri için yazdığı 5 ders kitabı:

Fen Liseleri İçin Matematik 1: Kümeler Kuramı 1, Fen Liseleri İçin Matematik 2: Doğal Sayılar Yapısı, Fen Liseleri İçin Matematik 3: Tamsayılar Yapısı, Fen Liseleri İçin Matematik 4: Kesirli Sayılar, Fen Liseleri İçin Matematik 5: Gerçel Sayılar.



Nesin Matematik Köyü

Nesin Matematik Köyü, matematik alanında faaliyet gösteren bir eğitim ve araştırma kurumudur. İzmir Selçuk'taki Şirince köyüne bir km uzaklıkta bulunan, Nesin Vakfı'na ait 55 dönümlük bir arazi üzerine Ali Nesin ve Sevan Nişanyan öncülüğünde Mayıs 2007'de kurulmuştur. Köyde bilimsel ve eğitim amaçlı matematik veya matematiğe bağlı bilimlerle ilgili çalıştaylar, dersler, seminerler ve kamplar düzenlenmektedir. İlköğretim düzeyinde eğitimlerden ileri seviyede araştırmalara kadar her türlü matematiksel etkinlik yer alabilmekte ve lise öğrencilerine matematik dersleri verilmektedir. Bunlara ek olarak felsefe ve sanat gibi sosyal dersler de verilmektedir. Nesin Matematik Köyü'nde verilen derslerin hiçbiri için bir belge, diploma veya buna benzer bir unvan verilmemektedir.



Nesin Matematik Köyü Kimin Fikriydi ve Nasıl Kuruldu?

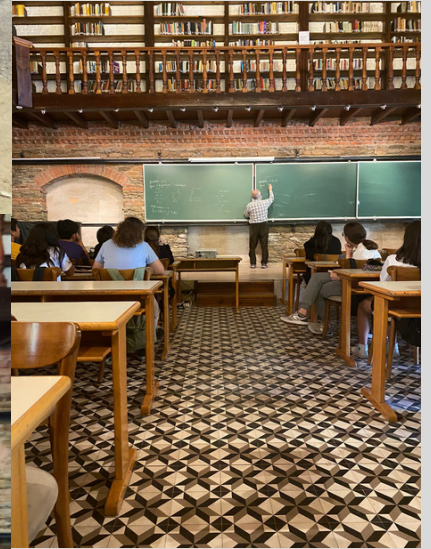
Matematik Köyü Fikri Aziz Nesin'e aitti. Oğlu Ali Nesin'e bıraktığı bir vasiyetti. Aziz Nesin başlarda Ali Nesin'in Türkiye'de gelişmemiş olan bilimsel şartların altında ezilmesini istememiş ve ölmeden önce gelmesine karşı çıkmıştır. Fakat vicdanı sızlamadan ve güven içerisinde bırakması gereken bir Nesin Vakfı ve toplumsal sorumlulukları vardı. Bu sorumluluklar Aziz Nesin'in bir karar almasını gerektirdi. İşte bu koşullar altında Matematik Köyü (Enstitüsü) Ali Nesin'in hem matematik yapmaya devam etmesini sağlayacak hem de Aziz Nesin'in gözü arkada kalmayacaktı.

Matematik köyünde herkes eşit biçimde yaşamaktadır. Köydeki işler herkesin bireysel kapasitesine göre dağıtılmakta ve bulaşık, temizlik, teknik işleri köy sakinleri tarafından imece bir biçimde yapılmaktadır.



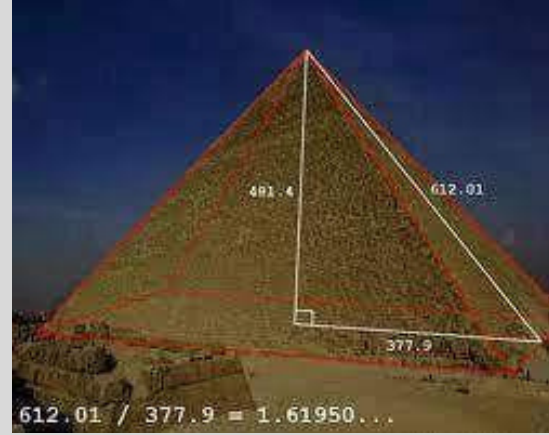
3 Mart Azizoğlu Ortaokulu Nesin Matematik Köyünde

Özel 3 Mart Azizoğlu Ortaokulu 7. sınıf öğrencilerimiz ile her yıl olduğu gibi bu yılda Nesin Matematik Köyünde değerli hocamız Ali Nesin ile ders işleme şansı bulduk. Öğrencilerimiz Ali Nesin'in birbirinden güzel sorularını özlemek için uğraştı ve s renin sonunda Ali Nesin hocamız tarafından yapılan  z mleri dikkatlice takip edip sorulara yaklaşma yöntemi ile ilgili yeni bilgiler edindiler.

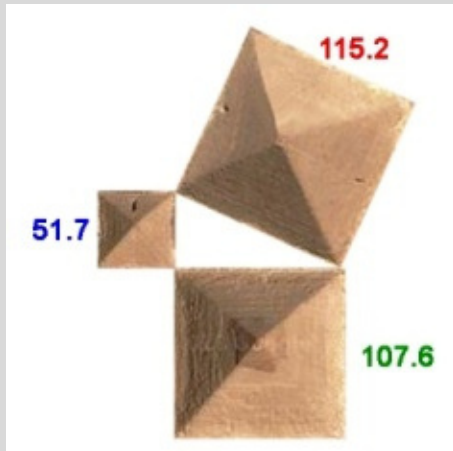


MISIR PİRAMİTLERİNDE MATEMATİK

Keops piramidinin taban çevresini, yüksekliğinin 2 katına böldüğümüzde pi sayısını verir.



Gize' deki üç piramit aralarında bir Pisagor üçgeni olacak şekilde düzenlenmiştir. Bu üçgenin kenarlarının birbirlerine göre oranı 3-4-5'dir.



Piramitlerdeki Matematik

Mısır bilimciler, bulunmuş olan birkaç matematik papirüsü sayesinde Antik Mısırlıların hesaplama ve ölçümleme sistemleri hakkında bazı şeyler bilmektedirler. Bunlar, o zaman ortaya çıkan bazı sorunların nasıl çözüldüklerini göstermektedir.

En ünlülerinden biri, bugün British Museum'da sergilenen Rhind Matematik Papirüsü'dür. Bu sorunlara gelirsek, Mısır bilimcileri antik Mısırlıların ağırlık, ölçü ve hacim hesaplamalarından ortaya çıkan farklı miktarlarla nasıl baş ettiklerini keşfetmişlerdir. Bunlar aynı zamanda açıları nasıl ayarladıklarını da göstermektedir.

Bugünün modern dünyasında bir açıyı ölçmek için bir daireyi 360 dereceye tamamlayan iletkiler kullanılmaktadır. Her derece 60 dakikaya ve her dakika da 60 saniyeye bölünmüştür. Antik Mısırlılar ise, açıları hesaplamak için oldukça farklı bir yöntem kullanıyorlardı. Bu, dik açılı bir üçgenin uzun kenar oranı üzerine hesaplanıyordu. Sonuç olarak her türlü açıyı eğim olarak hesaplayabiliyorlardı.



Benzer bir sistem, otoyollarda tepe eğimini gösteren eski tip tabelalarda görülebilir. Bunlar bir tepenin eğimini 1:6 gibi sayısal oranlarla gösterirlerdi. Bunun anlamı, ufuk çizgisinden dikeye doğru açının altı eşit parçaya bölünmüş olduğudur.

Aynı şekilde Antik Mısır'da da bir eğimin açısı seked olarak bilinen tam bir oran sayısıyla ifade edilirdi.

Anlaşıldığı gibi, bu teknikler Marlborough Downs'daki antik İngilizler'de de gözlem yapmak için hayati önem taşımaktadır.

Antik Mısırlılar'ın kullandığı yöntemi anladığımızda, Büyük Piramitdeki 51 derece-51 dakika gibi "garip" eğim açılarının olduğu da ortaya çıkmaktadır. Bu, piramidin yüksekliği ve tabanı arasındaki sayısal orandan kaynaklanmaktadır. Bu da Büyük Piramit'de 7:11'dir. Bu, piramitler hakkında okuduğum hiçbir kitapta bulamadığım basit bir gerçektir ve bütün piramitler için geçerlidir. Piramitlerin sayısal anahtarı, tabanlarının yüksekliklerine olan orantısında yatmaktadır.



Firavunların Matematiği

Mısırlılar takvimler yarattılar, piramitler ve tapınaklar inşa ettiler ve çoğunlukla temel aritmetik ve geometri kullanarak tarihteki en uzun ömürlü uygarlıklardan birini yönettiler.

Mısırlılar, altın oran gibi özel sayısal ilişkilerden yararlandılar. Eski Mısırlılar basitçe bu oranların anıtların yapımında faydalı olduğunu buldular.

Thales ve Euclid'in yerli Mısır eşdeğerlerinin olması mümkün olsa da, tarihsel kayıt Mısır kültürünün matematikteki teorik kavramlardan çok matematiğin pratik uygulamalarıyla ilgilendiğini ima ediyor.

Eski Mısırlılar, diğer eski uygarlıklar gibi dünyayı mitoloji yoluyla açıkladılar. Mitoloji, bilimden farklıdır. Mitoloji, güneşin nasıl parladığı veya bileşimi hakkında soru sormaz. Mitoloji, güneşin nihai amacının ne olduğunu ve insanlık ve tanrılar için ne anlama geldiğini sorar.

Bilim, "Evren nedir ve nasıl çalışır?" diye sorar. Mitoloji, "Neden bir evren var ve bu benim, ailem, topluluğum, halkım ve tanrılarım için ne anlama geliyor?" diye sorar.

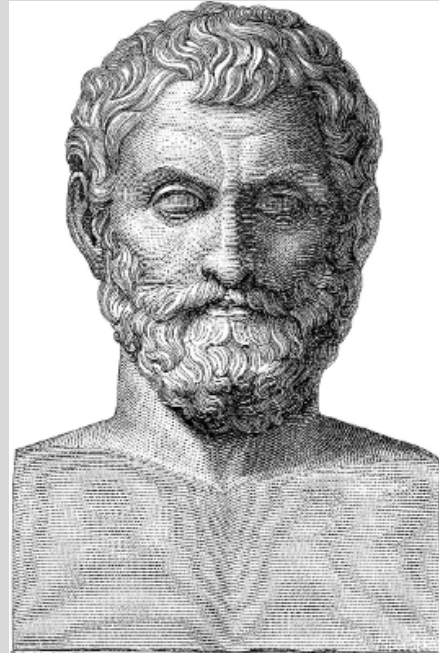
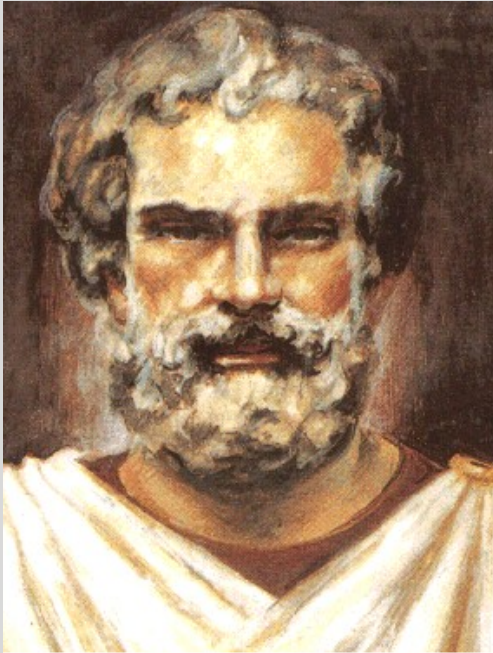
Mısırlılar, öncelikle mitolojik bir dünya görüşüne sahipti.



Thales Kimdir?

Ticaretle uğraştığı için pek çok yer gezen ünlü matematikçi Thales, Mısır'da da bulunmuştur. Burada pek çok teorem öğrenmiş ve bu teoremleri geliştirmiştir.

Astronomi ve matematikle ilgilenmiştir. Felsefe tarihi Thales'le başlar. Thales, Sokrates öncesi dönemde yaşamıştır ve ilk filozoflardan biri olduğu için, felsefe ve bilimin öncüsü kabul edilir. Eski Yunan tarihinin Yedi Bilgesinden ilki olarak kabul edilir. Güneş tutulmasını, kendine özgü hesapları yoluyla tahmin etmiş ve bu ona büyük bir saygınlık kazandırarak isminin duyulmasını sağlamıştır. Gölge boylarını inceleyerek nesnelere olan orantısal ilişkileriyle piramitlerin boylarını hesaplamıştır.





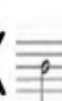


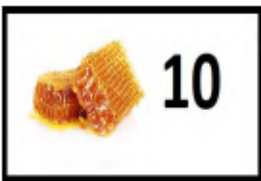


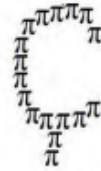




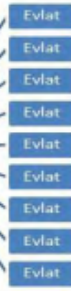

Thales, gökyüzündeki cisimlerin hareketlerini inceleyip, astronomi bilgisiyle onları önceden tahmin edebildiği için, zeytin hasadını en iyi ne zaman elde edilebileceğini öğrenmişti. Bu bilgisiyle büyük paralar kazanabilirdi fakat bu bilgilerini pek kullanmamış ve fakir biri olarak anılmıştır. Hatta fakir olmasından dolayı çevresi ve o zamanki bilinçsiz halk tarafından küçümsenmiştir.

Thales, MÖ 546 yılında ölmüştür.

Thales'e ait matematiksel aksiomlar günümüze kadar ulaşmıştır ve hala pek çok alanda kullanılmaktadır. Bunları şöyle sıralayabiliriz:

- İkizkenar üçgenin taban açıları birbirine eşittir.**
- Kesenlerin oluşturduğu ters açılar birbirine eşittir**
- Paralel doğruları kesen doğruların orantı sabitleri.**
- Çemberi gören çevre açısı 90 derecedir.**
- Çemberin çapı çemberi eşit iki parçaya böler.**

Şimdi resfebe ile eğlenmeye ne dersiniz?)

AN ■		RR	 F10K  Y10		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
M 	 10	K  F 			M 
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ŞÜT	 Y10	US	 		LİK
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

		M A		K	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
K		N A NOK		KA	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	T A		K L		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

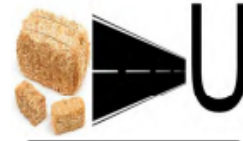


Şimdi resfebe ile eğlenmeye ne dersiniz:)



10 < 1BU >

ÜZÜZÜZ



ŞİT



M - A = ?



GECE/2



Şimdi de sizleri tasarladığımız matematik oyununu oynamaya davet ediyorum



<https://wordwall.net/resource/57269562/bili%c5%9fim-teknolojileri-ve-yaz%c4%b1l%c4%b1m/%c3%a7ek-matematik-oyunu>

